



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NAIC8B400D

POMPEI IC MATTEO DELLA CORTE

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'utenza è costituita da alunni - di diverso livello culturale ed economico; - diversi sono gli studenti stranieri; - 50% degli alunni provengono dalla periferia - gli alunni provenienti dal centro appartengono a famiglie di professionisti (35%); - le opportunità vengono dal mondo lavorativo - terziario | I vincoli sono dati da diversi fattori: - aumento dei flussi immigratori - territorio frammentato - trasporti molto difficoltosi |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---------------------------------------------------------|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|-------------------------------------------------------|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|-------------------------------------------------------|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le opportunità sono date dalla collaborazione con il terziario, che ha le sue radici nel turismo culturale e religioso. L'Ente Locale: - offre contributi scolastici sotto forma di buoni libro e mensa per la scuola dell'infanzia; - organizza eventi e manifestazioni per costruire i futuri cittadini europei. L'ASL, il Commissariato di Polizia Locale e di Stato e gli Uffici per il Turismo assicurano una presenza costante e fattiva per la sicurezza dei nostri allievi. Le scuole del territorio interagiscono, insieme alle Associazioni territoriali e alla Soprintendenza agli Scavi di Pompei, nelle diverse attività progettuali.</p> | <p>- Persistono sacche di disoccupazione, di lavoro nero e condizioni di vita precarie; - Nelle periferie le attività prevalenti sono l'agricoltura e la floricoltura; - La periferia è isolata e non è facilmente raggiungibile; La scuola manca di una struttura unica che ospiti i vari ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado). Infatti, un plesso Scuola dell' Infanzia e Scuola Primaria è posizionato in periferia.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:NAIC8B400D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 41.201,00 | 0,00 | 2.361.365,00 | 113.577,00 | 0,00 | 2.516.143,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 12.237,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 12.237,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 1.332,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1.332,00 |
| COMUNE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:NAIC8B400D Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 1,6 | 0,0 | 93,4 | 4,5 | 0,0 | 99,5 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 03 | 3,0 | 3,9 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0.0 | 56,6 | 47,3 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 86,3 | 86,6 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 0.0 | 71,2 | 67,8 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 66.7 | 68,7 | 66,8 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 4,5 | 3,5 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola NAIC8B400D |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 3 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 0 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola NAIC8B400D |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 0 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola NAIC8B400D |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 0 |
| Aula generica | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola NAIC8B400D |
|--|---------------------------------------|
| | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 1 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola NAIC8B400D |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 6,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 4,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 3 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> LIM in ogni classe (sede centrale e periferia) laboratori con LIM quali: 1) il laboratorio scientifico, musicale, informatico e linguistico 2) (L2), aula informatica per formazione docenti, computer per segreteria e presidenza. Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono quelle provenienti dal MIUR, dalle famiglie e dall'UE. | <p>I vincoli sono sempre da ascrivere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alla lontananza delle strutture che ospitano le diverse scuole dell'I.C.; • da scarsi finanziamenti; • dall'assenza di scale di sicurezza esterna; • dalla mancanza di rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche. |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| NAPOLI | 481 | 94,0 | 4 | 1,0 | 10 | 2,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 897 | 90,0 | 6 | 1,0 | 62 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,2 | 7,3 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,6 | 14,5 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 29,7 | 28,0 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 51,5 | 50,2 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 17,0 | 20,7 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 19,1 | 22,9 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 25,2 | 24,8 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 38,8 | 31,6 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 73,9 | 75,0 | 65,4 |
| Reggente | | 2,1 | 4,0 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 24,0 | 21,0 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 7,3 | 7,6 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,2 | 8,6 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,7 | 5,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 77,8 | 78,7 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 16,3 | 19,2 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 16,3 | 16,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 9,4 | 9,4 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 58,0 | 55,1 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NAIC8B400D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| NAIC8B400D | 77 | 96,2 | 3 | 3,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| NAPOLI | 56.088 | 85,6 | 9.399 | 14,4 | 100,0 |
| CAMPANIA | 106.312 | 88,3 | 14.104 | 11,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:NAIC8B400D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | |
| NAIC8B400D | 2 | 2,9 | 7 | 10,3 | 30 | 44,1 | 29 | 42,6 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 1.075 | 2,2 | 7.467 | 15,5 | 17.797 | 36,9 | 21.837 | 45,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 2.029 | 2,2 | 14.300 | 15,6 | 32.779 | 35,8 | 42.460 | 46,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|----------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

| | NAIC8B400D | | NAPOLI | CAMPANIA | Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,2 | 9,0 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 40,0 | 12,4 | 12,2 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,3 | 8,2 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 6 | 60,0 | 71,0 | 70,6 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,9 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 6 | 16,2 | 15,2 | 15,9 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 12,0 | 12,0 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 31 | 83,8 | 63,9 | 61,6 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|--|
| | Malattia | Maternità | Altro | |
| NAIC8B400D | 7 | 2 | 5 | |
| | - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 9 | 4 | 7 | |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 | |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 33,3 | 12,0 | 14,9 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 66,7 | 8,1 | 9,8 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,8 | 9,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 0 | 0,0 | 71,1 | 66,0 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 3 | 30,0 | 9,0 | 8,6 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 40,0 | 11,2 | 9,8 | 10,0 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,4 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 3 | 30,0 | 71,0 | 73,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 14,9 | 14,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 35,1 | 25,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 21,6 | 13,4 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 28,4 | 47,0 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| NAIC8B400D | 6 | 0 | 25 |
| - Benchmark* | | | |
| CAMPANIA | 16 | 1 | 12 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Il personale scolastico ha un'età media di 50 anni, contratti a tempo indeterminato, circa 20 anni di servizio e da almeno 15 nel nostro Istituto. • I docenti di sostegno hanno un'età media di 45 anni, contratti a tempo indeterminato, minimo 10 anni di servizio e da almeno 5 anni nel nostro Istituto. • Formazione del personale con corsi annuali proposti dall'USR, dall'Ambito 21 e da qualsiasi Ente di Formazione accreditato. • Competenze professionali dei docenti interni: informatiche e digitali, comunicative e relazionali, disciplinari. • Aggiornamenti del curriculum dei docenti interni per conoscere nuove eventuali competenze e titoli conseguiti (formazione specifica per l'inclusione) | <p>I vincoli possono essere individuati in: - Cambio dei docenti per riavvicinamento al proprio paese di residenza; - Cambio per pensionamento - Presenza di docenti su più scuole geograficamente distanti.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| NAIC8B400D | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 98,8 | 99,4 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 98,7 | 99,4 | 99,6 | 99,7 | 99,6 |
| CAMPANIA | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,6 | 99,1 | 99,5 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| NAIC8B400D | 96,6 | 96,9 | 93,5 | 93,3 |
| - Benchmark* | | | | |
| NAPOLI | 97,3 | 97,7 | 96,8 | 97,3 |
| CAMPANIA | 97,9 | 98,3 | 97,7 | 98,0 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| NAIC8B400D | 18,3 | 26,1 | 25,4 | 18,3 | 4,2 | 7,7 | 9,9 | 22,5 | 21,2 | 23,8 | 15,9 | 6,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| NAPOLI | 27,4 | 27,1 | 20,9 | 14,2 | 6,2 | 4,1 | 25,8 | 26,6 | 21,3 | 14,9 | 6,9 | 4,5 |
| CAMPANIA | 24,2 | 26,8 | 21,6 | 15,8 | 7,0 | 4,5 | 22,7 | 26,2 | 22,1 | 16,2 | 7,6 | 5,2 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC8B400D | 5,7 | 0,8 | 1,3 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 0,4 | 0,3 | 0,2 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC8B400D | 5,6 | 4,2 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| NAPOLI | 1,9 | 1,5 | 0,8 |
| CAMPANIA | 1,6 | 1,3 | 0,7 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| NAIC8B400D - Benchmark* | 0,8 | 2,4 | 1,9 |
| NAPOLI | 2,5 | 2,3 | 1,6 |
| CAMPANIA | 2,1 | 1,9 | 1,4 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- raccolta di informazioni relative ai bisogni dei suoi alunni - pianificazione di interventi diversificati secondo le diverse esigenze - raccolta di dati monitorati su prove oggettive iniziali,intermedie, finali di Istituto - stutturazione di modelli per una facile rilevazione degli esiti in progress - didattica e qualità d'aula - controllo delle assenze per evitare la non ammissione alla classe successiva e/o agli esami - valutazione degli esiti basata su una valutazione proattiva, formativa , sommativa e finale - la non ammissione ha un'incidenza bassa - si verificano trasferimenti in altra sede per esigenze lavorative dei genitori</p> | <p>- I dati rilevano che gli alunni che presentano problematiche familiari conseguono risultati di rendimento sufficiente - Esiti scarsamente positivi finali permangono con una percentuale non eccessivamente alta - I dati relativi gli esiti degli alunni nelle classi prime degli Istituti superiori non sono in nostro possesso</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola rileva che alcuni studenti si trasferiscono per problematiche familiari. Accetta alunni anche in corso d'anno per motivi seri; per questi attiva la procedura dell'accoglienza e dell'inclusione nel nuovo gruppo classe. La scuola, da sempre, ha come missione di garantire il successo formativo dei suoi studenti, infatti, tende a rendere tutti gli allievi protagonisti del loro processo di acquisizione delle competenze, avvalendosi di una valutazione anche proattiva per riconoscere ed evidenziare tutti i processi di miglioramento di ciascun studente .</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: NAIC8B400D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 51,3 | 53,2 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 65,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8B401G - Plesso | 65,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8B401G - 2 A | 66,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8B401G - 2 B | 63,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 58,0 | 59,9 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 67,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,2 |
| NAEE8B401G - Plesso | 67,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8B401G - 5 A | 67,3 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,2 |
| Riferimenti | | 190,2 | 194,3 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 189,5 | ↔ | ↓ | ↓ | 3,2 |
| NAMM8B401E - Plesso | 189,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8B401E - 3 A | 197,9 | ↑ | ↑ | ↓ | -3,0 |
| NAMM8B401E - 3 AP | 178,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,4 |
| NAMM8B401E - 3 B | 168,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -19,6 |
| NAMM8B401E - 3 C | 187,9 | ↔ | ↓ | ↓ | 2,8 |
| NAMM8B401E - 3 D | 198,9 | ↑ | ↑ | ↔ | 7,8 |
| NAMM8B401E - 3 E | 203,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,4 |
| NAMM8B401E - 3 F | 176,0 | ↓ | ↓ | ↓ | 2,9 |
| NAMM8B401E - 3 G | 199,3 | ↑ | ↑ | ↔ | 27,6 |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 148,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

| Istituto: NAIC8B400D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 54,5 | 56,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 57,2 | ↔ | ↔ | ↔ | n.d. |
| NAEE8B401G - Plesso | 57,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8B401G - 2 A | 59,9 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| NAEE8B401G - 2 B | 55,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 54,7 | 56,2 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 57,3 | ↔ | ↔ | ↔ | 2,9 |
| NAEE8B401G - Plesso | 57,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8B401G - 5 A | 57,3 | ↔ | ↔ | ↔ | 3,2 |
| Riferimenti | | 186,5 | 191,8 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 182,5 | ↔ | ↓ | ↓ | -2,3 |
| NAMM8B401E - Plesso | 182,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8B401E - 3 A | 188,0 | ↔ | ↓ | ↓ | -14,0 |
| NAMM8B401E - 3 AP | 175,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -5,6 |
| NAMM8B401E - 3 B | 169,3 | ↓ | ↓ | ↓ | -18,0 |
| NAMM8B401E - 3 C | 180,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,3 |
| NAMM8B401E - 3 D | 198,2 | ↑ | ↑ | ↓ | 7,8 |
| NAMM8B401E - 3 E | 198,0 | ↑ | ↑ | ↓ | 0,0 |
| NAMM8B401E - 3 F | 168,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,4 |
| NAMM8B401E - 3 G | 167,4 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,7 |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 150,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

| Istituto: NAIC8B400D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 64,6 | 65,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 80,0 | | | | n.d. |
| NAEE8B401G - Plesso | 80,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8B401G - 5 A | 80,0 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 185,7 | 190,1 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 173,8 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - Plesso | 173,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8B401E - 3 A | 188,2 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 AP | 173,4 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 B | 165,6 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 C | 188,7 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 D | 170,5 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 E | 175,8 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 F | 150,1 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 G | 155,8 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 189,9 | | | | n.d. |

| Istituto: NAIC8B400D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 73,9 | 75,1 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 80,9 | | | | n.d. |
| NAEE8B401G - Plesso | 80,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAEE8B401G - 5 A | 80,9 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 191,5 | 195,3 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 187,9 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - Plesso | 187,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| NAMM8B401E - 3 A | 197,3 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 AP | 185,6 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 B | 176,8 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 C | 190,9 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 D | 195,6 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 E | 187,4 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 F | 180,3 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 G | 180,8 | | | | n.d. |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 182,4 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| NAEE8B401G - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 0,0 | 100,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| NAEE8B401G - 5 A | 8,0 | 92,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 8,0 | 92,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| NAMM8B401E - 3 A | 14,3 | 19,0 | 28,6 | 28,6 | 9,5 |
| NAMM8B401E - 3 AP | 33,3 | 33,3 | 20,0 | 6,7 | 6,7 |
| NAMM8B401E - 3 B | 40,0 | 30,0 | 25,0 | 0,0 | 5,0 |
| NAMM8B401E - 3 C | 11,5 | 38,5 | 34,6 | 11,5 | 3,8 |
| NAMM8B401E - 3 D | 4,4 | 30,4 | 34,8 | 21,7 | 8,7 |
| NAMM8B401E - 3 E | 13,6 | 18,2 | 27,3 | 22,7 | 18,2 |
| NAMM8B401E - 3 F | 27,3 | 27,3 | 27,3 | 18,2 | 0,0 |
| NAMM8B401E - 3 G | 15,4 | 15,4 | 23,1 | 46,2 | 0,0 |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 19,1 | 27,0 | 28,3 | 18,4 | 7,2 |
| Campania | 19,2 | 25,6 | 28,9 | 18,1 | 8,2 |
| Sud | 16,0 | 24,2 | 30,0 | 20,8 | 9,1 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| NAMM8B401E - 3 A | 19,0 | 38,1 | 9,5 | 19,0 | 14,3 |
| NAMM8B401E - 3 AP | 40,0 | 20,0 | 26,7 | 6,7 | 6,7 |
| NAMM8B401E - 3 B | 50,0 | 30,0 | 10,0 | 5,0 | 5,0 |
| NAMM8B401E - 3 C | 30,8 | 30,8 | 23,1 | 11,5 | 3,8 |
| NAMM8B401E - 3 D | 21,7 | 30,4 | 17,4 | 4,4 | 26,1 |
| NAMM8B401E - 3 E | 18,2 | 22,7 | 27,3 | 22,7 | 9,1 |
| NAMM8B401E - 3 F | 45,4 | 27,3 | 18,2 | 9,1 | 0,0 |
| NAMM8B401E - 3 G | 38,5 | 46,2 | 7,7 | 7,7 | 0,0 |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 31,6 | 30,3 | 17,8 | 11,2 | 9,2 |
| Campania | 25,9 | 27,9 | 23,2 | 13,4 | 9,6 |
| Sud | 21,6 | 26,0 | 24,5 | 16,1 | 11,8 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| NAMM8B401E - 3 A | 0,0 | 42,9 | 57,1 |
| NAMM8B401E - 3 AP | 6,7 | 66,7 | 26,7 |
| NAMM8B401E - 3 B | 10,0 | 80,0 | 10,0 |
| NAMM8B401E - 3 C | 3,8 | 57,7 | 38,5 |
| NAMM8B401E - 3 D | 13,0 | 60,9 | 26,1 |
| NAMM8B401E - 3 E | 0,0 | 72,7 | 27,3 |
| NAMM8B401E - 3 F | 36,4 | 63,6 | 0,0 |
| NAMM8B401E - 3 G | 23,1 | 61,5 | 15,4 |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 0,0 | 100,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 9,2 | 63,2 | 27,6 |
| Campania | 6,1 | 52,4 | 41,4 |
| Sud | 4,5 | 49,9 | 45,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| NAMM8B401E - 3 A | 4,8 | 23,8 | 71,4 |
| NAMM8B401E - 3 AP | 6,7 | 33,3 | 60,0 |
| NAMM8B401E - 3 B | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| NAMM8B401E - 3 C | 3,8 | 19,2 | 76,9 |
| NAMM8B401E - 3 D | 4,4 | 21,7 | 73,9 |
| NAMM8B401E - 3 E | 13,6 | 18,2 | 68,2 |
| NAMM8B401E - 3 F | 18,2 | 18,2 | 63,6 |
| NAMM8B401E - 3 G | 7,7 | 46,2 | 46,2 |
| NAMM8B401E - 3 ____ | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 6,6 | 27,6 | 65,8 |
| Campania | 7,5 | 26,2 | 66,3 |
| Sud | 5,8 | 24,1 | 70,1 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| NAEE8B401G - 5 A | 1 | 5 | 1 | 9 | 4 | 5 | 3 | 3 | 11 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| NAIC8B400D | 5,0 | 25,0 | 5,0 | 45,0 | 20,0 | 20,8 | 12,5 | 12,5 | 45,8 | 8,3 |
| Campania | 30,6 | 15,1 | 14,0 | 20,0 | 20,3 | 28,0 | 21,4 | 14,3 | 15,9 | 20,4 |
| Sud | 27,7 | 14,9 | 13,7 | 20,1 | 23,5 | 26,7 | 20,5 | 13,8 | 16,1 | 22,8 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8B400D | 1,3 | 98,7 | 1,9 | 98,1 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,8 | 91,2 | 11,4 | 88,6 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| NAIC8B400D | 11,6 | 88,4 | 11,5 | 88,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 8,4 | 91,6 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| NAIC8B400D | 14,8 | 85,2 | 3,6 | 96,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud | 15,7 | 84,3 | 9,1 | 90,9 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Per la scuola primaria i risultati sono superiori alla media regionale e del sud Italia. All'interno delle classi il contesto socio-economico e culturale è uniforme e il livello medio-alto dei risultati conseguiti è dovuto al lavoro dei docenti, in collaborazione con i genitori. Per la scuola secondaria si riscontrano maggiori risultati positivi in italiano, piuttosto che in matematica e in lingua inglese.</p> | <p>Per la scuola primaria, poiché non si registrano criticità, il percorso che ha dato questi risultati positivi, va implementato con ulteriori progettualità. Per la scuola secondaria i risultati delle prove risultano inferiori alla media regionale e nazionale, ma sono in linea con l'eterogeneità dei gruppi classe che includono gli allievi del semiconvitto (Istituto Bartolo Longo) con i quali si lavora, principalmente, per il recupero affettivo-relazionale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I risultati delle prove standardizzate in Italiano e Matematica, relativamente alla scuola secondaria, sono da</p> |

considerare globalmente e da monitorare. La diversità si nota nei risultati di alcune classi frequentate da alunni che provengono da un contesto socio – ambientale difficile. In relazione alla scuola primaria si individua un miglioramento rispetto agli anni precedenti.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I punti di forza possono ritrovarsi nel: 1. Acquisizione di competenze chiave per partecipare attivamente alla vita della società, per realizzare un proprio progetto di vita. 2. Acquisizione di competenze costruite all'interno dei percorsi di istruzione formale e informale</p> | <p>I punti di debolezza possono ritrovarsi in: 1. Poche attività proposte dal territorio a supporto delle famiglie economicamente disagiate e scarsa partecipazione da parte delle stesse. 2. Difficoltà da parte di alcune famiglie di supportare i figli in esperienze che favoriscano la realizzazione del loro progetto di vita. 3. Scarsa disponibilità, di una parte di allievi, a diversificare e comunicare le proprie esperienze per favorire le sinergie, che rappresentano un momento nodale di crescita personale.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola, da sempre, elabora criteri oggettivi per l'osservazione del comportamento, per aiutare i ragazzi a comprendere e ad acquisire consapevolezza di atteggiamenti non sempre giusti. Riconosce che un'alta fascia di alunni non presenta problemi comportamentali, mentre alcuni alunni, anche se in percentuale minima, hanno atteggiamenti non allineati a quanto dettato dal Regolamento di Istituto. Per aiutare tutti e soprattutto questi ultimi, la scuola ha da sempre avviato percorsi di legalità attraverso unità specifiche, seminari, convegni e attività teatrali.</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 51,29 | 53,18 | 53,65 | |
| NAIC8B400D | NAEE8B401G | A | 67,82 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,61 |
| NAIC8B400D | | | 67,82 | ↑ | ↑ | ↑ | 82,61 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 54,54 | 55,96 | 56,64 | |
| NAIC8B400D | NAEE8B401G | A | 61,60 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,96 |
| NAIC8B400D | | | 61,60 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,96 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | 174,35 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | NAEE8B401G | A | 174,35 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | 167,90 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | NAEE8B401G | A | 167,90 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| | | | 164,67 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | NAEE8B401G | A | 164,67 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| | | | 178,37 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | NAEE8B401G | A | 178,37 | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |
| NAIC8B400D | | | | ↓ | ↓ | ↓ | 76,92 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Buona didattica d'aula • Risultati delle prove invalsi • Attività tese alla scoperta delle risorse individuali e al potenziamento delle eccellenze • Aspetto positivo nella corrispondenza tra il numero degli iscritti in classe prima e quello finale dei licenziati • Esito positivo delle attività di audit | <ul style="list-style-type: none"> • Difficoltà a seguire l'iter scolastico di tutti i ragazzi che si iscrivono al superiore per lontananza logistica dei vari Istituti. • Mancanza di momenti di incontro con docenti che accolgono i nostri ragazzi in uscita. • Metodi di raccolta dati. |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Da notizie che giungono alla scuola dalle famiglie, emerge che una percentuale medio - alta di alunni non incontra difficoltà nel proseguire gli studi intrapresi. |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 95,1 | 96,4 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 77,3 | 78,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 87,4 | 87,6 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Sì | 37,9 | 36,4 | 32,7 |
| Altro | No | 9,3 | 9,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 97,0 | 96,9 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle | Sì | 84,3 | 82,8 | 72,4 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| competenze trasversali | | | | |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 92,5 | 92,3 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Si | 33,7 | 34,3 | 30,9 |
| Altro | No | 7,5 | 8,4 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 93,8 | 94,3 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 97,9 | 97,5 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 64,6 | 65,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 80,9 | 83,4 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 64,1 | 67,3 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 61,8 | 63,3 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,2 | 93,0 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 70,5 | 67,7 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 67,7 | 65,2 | 57,9 |
| Altro | No | 9,6 | 8,4 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 92,5 | 93,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,5 | 97,8 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 66,5 | 67,3 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 70,3 | 74,3 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 95,1 | 92,5 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 62,0 | 63,8 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 92,1 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Si | 68,4 | 67,5 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 69,2 | 66,0 | 63,6 |

| | | | | |
|-------|----|-----|-----|-----|
| Altro | No | 7,5 | 6,8 | 7,0 |
|-------|----|-----|-----|-----|

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 84,5 | 86,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 74,1 | 77,0 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 82,1 | 83,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,2 | 11,9 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 92,1 | 93,2 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 78,2 | 80,5 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 86,5 | 86,6 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 6,0 | 5,0 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il curricolo di istituto è stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti costruendo sinergie tra scuola, famiglia e territorio, migliorando la continuità nel percorso educativo e di apprendimento degli alunni, sia nei principi che nelle azioni, mediante processi e metodologie di confronto e condivisione nonché occasioni di incontro per prevenire o ridurre il disagio personale dei minori. L'istituto, nella sua articolazione Infanzia, Primaria e Secondaria I grado, elabora il curricolo verticale per tutte le discipline, per lo sviluppo delle competenze trasversali, per l'elaborazione di un profilo delle competenze in uscita e per tutte le attività di ampliamento formativo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, favorendo l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, verso il miglioramento dei livelli di conoscenza e il successo formativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organizzazione di focus - Necessità di attenzionare continuamente le relazioni comunicative tra docenti e tra gli stessi e le famiglie - Uniformità di valutazione oggettiva tra classi parallele |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti</p> |

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------|
| | utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| <u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si propone di continuare le azioni avviate e di potenziare, intensificando, il coinvolgimento di tutto il collegio docente

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 88,9 | 90,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 75,5 | 74,3 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 6,7 | 5,0 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 23,0 | 22,3 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Si | 95,1 | 95,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 78,2 | 73,8 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,3 | 4,6 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 19,9 | 21,1 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 58,0 | 60,2 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 90,2 | 91,0 | 94,8 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,2 | 4,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 15,8 | 16,1 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,3 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 72,8 | 73,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 92,1 | 91,5 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,8 | 3,7 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Si | 12,1 | 14,6 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,2 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 95,8 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 68,1 | 68,4 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Si | 77,9 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | Si | 38,2 | 38,0 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 23,9 | 19,7 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 26,8 | 32,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 2,3 | 2,5 | 6,2 |
| Altro | No | 28,3 | 27,8 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Si | 96,3 | 96,9 | 94,1 |
| Classi aperte | Si | 59,6 | 61,4 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Si | 81,3 | 81,4 | 79,4 |
| Flipped classroom | Si | 60,3 | 58,6 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 20,6 | 16,7 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 18,7 | 20,8 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 3,0 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 25,1 | 24,3 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | Si | 16,9 | 16,9 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,8 | 2,1 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 58,7 | 58,8 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 24,7 | 20,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 11,7 | 11,7 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 11,4 | 16,1 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | No | 67,8 | 67,1 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 21,3 | 21,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 11,7 | 11,2 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 21,0 | 20,1 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 45,7 | 45,5 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 1,6 | 1,5 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 34,8 | 32,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altro | No | 0,8 | 0,7 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 2,6 | 3,5 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,4 | 1,1 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 62,9 | 66,7 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 28,5 | 23,2 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 26,6 | 27,6 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 40,1 | 42,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 64,0 | 61,9 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 31,1 | 29,1 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 14,2 | 18,2 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 15,7 | 13,8 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 34,5 | 32,6 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 25,5 | 22,7 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 1,1 | 0,7 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla | Si | 39,7 | 36,3 | 31,5 |

| | | | | |
|------------------------------|----|-----|-----|-----|
| legalità e convivenza civile | | | | |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,9 | 3,0 |
| Altro | No | 0,7 | 0,9 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'organizzazione dell'orario tiene conto delle esigenze delle famiglie. L'istituto ha una distribuzione di vari laboratori (scienze - musica - linguistico/informatico biblioteca multimediale) utilizzati secondo calendarizzazione. Tutte le aule sono munite di LIM con accesso ad internet che consentono ai docenti di organizzare attività didattiche inclusive e consone al proprio gruppo-classe. Annualmente e a seconda della necessità, i vari supporti informatici vengono aggiornati da docenti e personale specializzato. L'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare prevede progetti che favoriscono il consolidamento dei principi di cittadinanza, attraverso il rispetto del sé e dell'altro, instaurando un clima relazionale positivo all'interno della scuola (comunità).</p> | <p>Tutti gli spazi sono utilizzati al massimo ma, rispetto alla ricchezza progettuale, risultano comunque insufficienti.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I dati a nostra disposizione ci confermano che gli studenti riescono a cogliere queste opportunità esperienziali facendone un bagaglio personale.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 84,8 | 84,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 75,4 | 78,7 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 79,3 | 79,7 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 72,5 | 67,3 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 43,7 | 41,2 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 39,8 | 35,9 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 83,7 | 84,7 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 80,7 | 83,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | No | 79,9 | 80,2 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 71,2 | 67,2 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 59,8 | 55,2 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 44,7 | 40,9 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 88,9 | 89,7 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 82,7 | 84,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 60,7 | 64,0 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 88,1 | 88,7 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 82,4 | 84,9 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 70,5 | 70,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 74,9 | 77,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 64,9 | 59,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 43,0 | 41,2 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 53,8 | 56,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 31,0 | 32,5 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 60,2 | 63,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 73,2 | 77,4 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 61,8 | 58,1 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 45,1 | 41,3 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 60,2 | 60,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 39,0 | 35,2 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 60,6 | 63,6 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 88,4 | 89,1 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 43,8 | 41,2 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 9,0 | 7,7 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 31,4 | 31,7 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 18,0 | 17,2 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 36,6 | 34,3 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 21,6 | 19,2 | 22,1 |
| Altro | No | 19,8 | 19,1 | 19,6 |

| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 92,9 | 92,6 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 39,7 | 37,9 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 11,6 | 10,7 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 43,1 | 45,5 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 19,9 | 19,0 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Si | 44,9 | 41,8 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 12,4 | 11,4 | 29,5 |
| Altro | No | 19,9 | 19,2 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 78,4 | 79,4 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 44,1 | 40,7 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 40,7 | 42,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 49,0 | 55,0 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 35,8 | 35,3 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 67,5 | 67,7 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 73,7 | 76,0 | 58,0 |
| Altro | No | 10,8 | 10,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 83,5 | 82,5 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 43,1 | 38,9 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Si | 50,6 | 51,0 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Si | 81,3 | 79,4 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Si | 39,7 | 40,1 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 70,0 | 70,3 | 70,6 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 86,9 | 86,9 | 82,0 |
| Altro | No | 11,2 | 10,3 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> attività in piccolo gruppo, attività integrate; uso di dispositivi multimediali; valutazione proattiva per costruire un continuum dei percorsi; attività con carattere culturale, formativo, socializzante; utilizzo di schemi grafici, mappe; uso di strumenti compensativi, per una didattica a prevalente tematica inclusiva; progetti di formazione su specifiche disabilità. | <p>Punti di debolezza sono costituiti da: - pochi spazi per attività specifiche e personalizzate; - poche attrezzature idonee ad attività psico-motorie.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p> |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola continua a perseguire l'obiettivo principale quale la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali. Persevera nell'attivare protocolli di accoglienza, raccordi con specialisti e istituzioni locali sia per la realizzazione di eventuali "Progetti integrati", sia per la stesura congiunta del Profilo di Funzionamento, del P.E.I. e del P.D.P., in relazione a situazioni problematiche che eventualmente si rilevano. Nella contestualizzazione specifica di ogni piano individualizzato o personalizzato, ha inserito gli obiettivi specifici individuati dai team, dalle sezioni e dai consigli di classe, attraverso l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di | Sì | 95,9 | 94,9 | 96,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| informazioni utili alla formazione delle classi | | | | |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 81,4 | 81,6 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 92,8 | 92,8 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 77,8 | 74,4 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 70,9 | 71,9 | 74,6 |
| Altro | No | 11,6 | 10,7 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 92,5 | 92,8 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 80,1 | 82,1 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 94,4 | 94,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 83,9 | 78,8 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 73,4 | 73,3 | 71,9 |
| Altro | No | 10,9 | 10,1 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 56,7 | 56,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | No | 23,6 | 18,0 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,3 | 16,6 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 14,2 | 13,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 41,6 | 39,8 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 30,9 | 24,0 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 10,3 | 8,9 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 2,6 | 2,6 | 1,5 |
| Altro | No | 14,6 | 12,3 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Si | 80,1 | 78,4 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 44,4 | 41,2 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 48,9 | 51,0 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 80,5 | 83,5 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 53,8 | 55,1 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 69,9 | 65,6 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Si | 69,2 | 73,6 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 9,4 | 9,4 | 13,7 |
| Altro | No | 14,3 | 11,3 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------|-----------------|------------------|---------------|-----------|--------------|
| | % Apprendistato | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica |
| NAIC8B400D | 0,2 | 5,9 | 5,7 | 16,5 | 5,3 | 31,1 | 21,4 | 14,4 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| NAIC8B400D | 95,3 | 4,7 |
| NAPOLI | 77,1 | 22,9 |
| CAMPANIA | 77,1 | 22,9 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| NAIC8B400D | 86,0 | 80,0 |
| - Benchmark* | | |
| NAPOLI | 93,2 | 81,3 |
| CAMPANIA | 94,4 | 83,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Assunzione di responsabilità da parte dell'istituzione nei confronti dei bisogni degli alunni • Necessità di adeguarsi alle loro esigenze • Incontri tra insegnanti per scambio di informazioni utili alla conoscenza degli alunni in entrata • Incontri tra insegnanti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi • Incontri per definire le competenze in entrata e in uscita • Attività laboratoriali nelle classi della scuola ospitante gli alunni del grado primario • Trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti <p>In rapporto all'orientamento la scuola ha attivato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. percorsi per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni; 2. utilizzo di strumenti per l'orientamento; 3. presentazione delle scuole superiori; 4. incontri collettivi ed individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere ulteriore supporto nella scelta della scuola superiore; 5. professionalità del corpo docente; 6. disponibilità all'ascolto e all'orientamento | <p>Distanza tra le scuole della primaria e della secondaria del nostro I.C.; distanza con le altre scuole del territorio; struttura con ubicazione vicina a passaggio a livello e priva di un'area per consentire alle famiglie di attendere i figli con mezzi privati. Poca standardizzazione della statistica dei dati di monitoraggio delle azioni di orientamento.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>L'orientamento è visto nella nostra scuola come un processo formativo continuo che riguarda tutto il percorso scolastico, supportato anche da un apprendimento "in situazione" concretizzato nel territorio di appartenenza. La nostra scuola promuove numerose e varie iniziative, di carattere culturale e socializzante, intessute di proposte didattiche e di attività comunicative che permettono di sviluppare gli interessi e le passioni in modo da sperimentare a scuola l'incontro tra vita e studio.</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,7 | 0,5 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 5,4 | 6,2 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 34,3 | 33,8 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 59,6 | 59,5 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 1,2 | 0,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 5,1 | 6,5 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 38,6 | 36,6 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 55,1 | 56,4 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 32,3 | 32,4 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 36,7 | 37,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 22,2 | 20,2 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 8,8 | 9,7 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,4 | 0,2 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 33,5 | 33,6 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 35,4 | 35,9 | 36,7 |

| | | | | |
|-------------|--|------|------|------|
| >50% - 75% | | 22,0 | 20,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 8,7 | 9,5 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 5 | 6,3 | 6,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 260,0 | 5.697,2 | 4.480,0 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 2,3 | 48,6 | 41,8 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | Si | 29,8 | 28,9 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 23,4 | 26,3 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 20,9 | 22,4 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 30,8 | 27,1 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 32,3 | 34,5 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 16,0 | 17,9 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | Si | 43,7 | 44,5 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 22,8 | 21,6 | 25,4 |

| | | | | |
|-----------------------------------------|----|------|------|------|
| Sport | Si | 9,8 | 10,2 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 11,4 | 10,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 17,5 | 16,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 18,2 | 19,8 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- forte impegno nella formulazione della mission della scuola caratterizzato sulla condivisione delle finalità e degli obiettivi attraverso gruppi di lavoro e consultazioni tra utenti e stakeholder. - impegno per l'organizzazione e gestione della comunicazione - pianificazione degli incontri collegiali - impegno per la condivisione dell'organigramma scolastico e della struttura piramidale scelta per una equa distribuzione di funzioni e compiti basata sulle competenze note e messe agli atti della scuola (docenti e ATA) - clima positivo Il PTOF e la gestione del piano annuale della scuola sono sempre in sintonia per la coerenza delle scelte fatte e per l'equilibrata allocazione delle risorse economiche. Le spese per i progetti sono ben distribuite e coprono solo quelli in linea alle scelte già operate collegialmente. Trasparenza amministrativa</p> | <p>- lontananza delle strutture scolastiche dell'I. C. - relazione non continua con docenti su più scuole per cambi di anno in anno (trasferimenti per raggiungere sedi più vicine e/o perché contemporaneamente su più scuole) - assenze del personale che determinano momenti di difficoltà a livello organizzativo - necessità di maggiori fondi per ampliare l'offerta</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola da sempre si impegna per la costruzione e il mantenimento di un clima sereno e collaborativo nel rispetto delle competenze di ciascuno; pertanto sono individuati ruoli e funzioni e le azioni sono legate a ciascuna funzione. Sono individuate dal DS, dal DSGA le risorse finanziarie disponibili e distribuite in base alla necessità emerse nel PTOF. Esse sono gestite secondo la normativa vigente. La scuola ha partecipato a bandi europei e nazionali; attiva monitoraggi su tutte le attività per monitorare, riorientare e/o progettare azioni specifiche.</p> |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,5 | 0,8 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 54,5 | 59,2 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 21,4 | 20,6 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | X | 21,7 | 18,5 | 22,7 |
| Altro | | 1,2 | 1,2 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale NAPOLI | Riferimento Regionale CAMPANIA | Riferimento Provinciale % NAPOLI |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 7,5 | 6,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 14,4 | 15,4 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,7 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 5,9 | 5,8 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 12,1 | 11,6 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 0 | 0,0 | 15,7 | 16,2 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,8 | 4,7 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 100,0 | 18,9 | 18,6 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 5,3 | 5,5 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 14,0 | 13,8 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|
|--|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-------------------------|

| | | | NAPOLI | | |
|--------------------------------------|-----|-------|--------|------|------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 21,6 | 21,5 | 34,3 |
| Rete di ambito | 1 | 100,0 | 48,2 | 50,6 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 10,5 | 9,1 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 6,0 | 5,6 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,6 | 1,1 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 13,0 | 12,1 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 19,6 | 19,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 46,4 | 48,5 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 8,8 | 7,4 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 100,0 | 8,8 | 8,3 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 4,0 | 4,0 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 12,4 | 12,1 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,6 | 2,2 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 13,5 | 14,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 3,0 | 3,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 2,2 | 1,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,3 | 4,9 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 13,3 | 15,0 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 3,4 | 3,6 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 2.0 | 100,0 | 17,4 | 16,9 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 3,5 | 3,5 | 6,8 |

| | | | | | |
|-------|--|--|------|------|------|
| Altro | | | 20,3 | 19,3 | 25,5 |
|-------|--|--|------|------|------|

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,7 | 2,6 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,9 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 7,6 | 6,8 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 20,8 | 21,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,8 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 18,6 | 18,3 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 4,9 | 5,6 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,3 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 3,4 | 3,3 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,0 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,7 | 3,4 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,1 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,5 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,4 | 4,0 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 2,7 | 2,6 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 3,7 | 4,9 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,7 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 1 | 100,0 | 1,4 | 2,2 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 13,0 | 11,9 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 40,4 | 39,8 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 20,8 | 19,0 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,5 | 3,8 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 100,0 | 23,4 | 22,5 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 11,9 | 13,7 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 86,7 | 84,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 74,8 | 77,2 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 66,0 | 65,7 | 57,8 |
| Accoglienza | Si | 83,1 | 79,9 | 74,0 |
| Orientamento | Si | 69,2 | 71,1 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | Si | 69,8 | 69,2 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 96,2 | 96,0 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Si | 38,7 | 37,9 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Si | 39,8 | 39,3 | 37,8 |
| Continuità | Si | 88,1 | 86,3 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 92,4 | 93,2 | 94,6 |
| Altro | No | 16,0 | 15,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 9,7 | 16,7 | 16,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 8,1 | 12,8 | 12,8 | 14,6 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 3.2 | 9,4 | 9,6 | 9,1 |
| Accoglienza | 16.1 | 11,8 | 11,3 | 8,7 |
| Orientamento | 8.1 | 4,1 | 4,5 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 6.5 | 3,4 | 3,2 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 12.1 | 7,8 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 8.1 | 7,5 | 8,0 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 8.1 | 7,4 | 7,5 | 7,1 |
| Continuità | 12.1 | 6,9 | 7,4 | 8,2 |
| Inclusione | 8.1 | 10,4 | 10,6 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 1,8 | 1,6 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analisi puntuale dei bisogni formativi del personale, tenendo anche in considerazione i bisogni e le aspettative dei portatori d'interesse. Occasioni di crescita per il personale con corsi di formazione tenuti da Enti e da alte professionalità. Le tematiche sono quelle indicate nel PTOF e vengono elaborate per aiutare la crescita della qualità d'aula. Raccolta dei curricula dei docenti per conoscenza: • delle esperienze formative pregresse • dei corsi di formazioni svolti • delle eventuali certificazioni esterne Al fine di individuare le professionalità per: • assegnazione incarichi • suddivisione su aree di competenza • mantenimento del clima lavorativo positivo Presenza di un clima partecipativo che favorisce gli incontri relativi a: -Organizzazione dei Dipartimenti e di Ambiti -Lavori di gruppo convocati dalle F.S,dal DS -Lavori di gruppo spontanei per formazione; per pianificazione delle attività, per focus group -Presenza di locale idoneo agli incontri -Ricaduta positiva degli incontri</p> | <p>Non tutti i docenti usufruiscono sempre dei piani di aggiornamento proposti o per cambi sedi o per lavoro su più scuole. Perdita di alcune professionalità per trasferimenti, per raggiungere sedi più vicine e/o perché impegnati contemporaneamente su più scuole.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola ad oggi ha visto la partecipazione dei docenti a corsi di aggiornamento interni (sicurezza,</p> |

disabilità e sue forme) e nazionali (B4 - B10 - MAT@BEL- LIM- PQM - D1- C1: discipline scientifiche, umanistiche e artistiche); emerge un progressivo e graduale miglioramento delle competenze acquisite dagli alunni della scuola, attraverso la divulgazione delle conoscenze trasmesse ai docenti mediante la formazione di gruppi di lavoro che producono materiali disponibili per gli stessi. Lo scambio e il confronto tra docenti emerge nei dipartimenti e/o ambiti disciplinari, e nei gruppi di lavoro costituiti e/o spontanei. Sulla condivisione delle competenze acquisite verte la distribuzione degli incarichi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Nessuna rete | | 14,3 | 11,0 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 23,3 | 23,9 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 2,2 | 2,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 60,2 | 62,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Mai capofila | X | 74,8 | 73,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 13,8 | 16,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 11,4 | 10,1 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 78,3 | 77,9 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Stato | 1 | 34,2 | 34,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 17,1 | 16,2 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 12,9 | 10,9 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 9,5 | 7,3 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 3,6 | 2,3 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 22,8 | 28,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 1 | 4,6 | 5,9 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,1 | 6,5 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 0 | 71,1 | 69,2 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 6,9 | 6,8 | 4,6 |
| Altro | 0 | 10,3 | 11,5 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 6,5 | 7,0 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 1 | 4,9 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 23,2 | 25,0 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 4,9 | 5,8 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 4,0 | 4,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,3 | 4,2 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 9,9 | 6,7 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 13,5 | 14,4 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,1 | 0,9 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 2,3 | 2,4 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,0 | 4,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 11,2 | 10,1 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al | 0 | 5,8 | 5,3 | 5,3 |

| | | | | |
|--------------------------------------------|---|-----|-----|-----|
| cyberbullismo | | | | |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,8 | 1,4 | 1,3 |
| Altro | 0 | 3,7 | 4,1 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 42,8 | 45,4 | 46,3 |
| Università | Sì | 46,4 | 49,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 8,9 | 8,5 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | No | 40,1 | 38,7 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 22,4 | 20,8 | 32,0 |
| Associazioni sportive | No | 61,8 | 59,3 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Sì | 67,1 | 68,4 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | No | 53,1 | 57,0 | 66,2 |
| ASL | No | 45,4 | 49,3 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 19,2 | 19,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Sì | 40,1 | 39,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 46,0 | 46,2 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 58,1 | 59,7 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | No | 41,9 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 23,1 | 22,6 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 33,1 | 31,9 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 50,0 | 43,8 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Sì | 55,1 | 58,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 14,5 | 15,7 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 11,6 | 10,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 30,1 | 29,9 | 27,6 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | No | 69,9 | 70,6 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 55,4 | 53,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 21,2 | 20,9 | 19,0 |
| Altro | No | 11,8 | 13,5 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 33,3 | 24,7 | 26,5 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 70,3 | 62,8 | 61,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 7,0 | 9,8 | 9,3 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola NAIC8B400D | Riferimento Provinciale % NAPOLI | Riferimento Regionale % CAMPANIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 99,0 | 98,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No | 48,5 | 53,6 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 70,1 | 70,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 57,5 | 54,4 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 97,4 | 98,4 | 98,5 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | No | 23,3 | 22,2 | 20,3 |
|-------|----|------|------|------|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Rapporti attraverso accordi di rete e di partenariato con Enti locali, Associazioni culturali onlus, istituzioni che operano nel sociale, nel volontariato, nell'istruzione. - Focus group con le scuole su tematiche curricolari, su progetti trasversali, su formazione. - Attivazione di corsi PON, gruppi di lavoro e consultazioni. - Uso del registro elettronico. - Uso della posta elettronica per lo scambio e la comunicazione. - Utilizzo del sito web. - Rilevamento dei bisogni territoriali nella stesura dell'offerta formativa. - Partecipazione agli eventi organizzati dalla scuola.</p> | <p>- Difficoltà nell'attivazione di benchlearning. - Ratifica dei suggerimenti delle famiglie. - Partecipazione non sempre attiva negli OCCC.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Situazione della Scuola | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La scuola attiva la rete con le altre scuole del territorio, ha un suo PTOF in cui viene esplicitata la propria identità educativa e sociale e attraverso l'individuazione di bisogni formativi partecipa in maniera sostanziale alla crescita sociale. E' un punto di riferimento per iniziative che durante l'anno scolastico coinvolgono alunni, genitori, enti locali, agenzie onlus, ... ed altre per attività formative. Collabora con i genitori, li ascolta, li invita in tutte le fasi organizzative della scuola.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in ogni sua forma. Sviluppo della progettualità per competenze. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in

Traguardo

Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi. Sviluppo delle competenze di base come costruito di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali. Migliorare la

grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie. Sviluppo di processi di interazione tra scuole di ordine diverso.

continuità nel percorso educativo. Potenziamento di processi di interazione come il monitoraggio dei risultati in ingresso e in uscita.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di curricolo verticale per : - tutte le discipline nei tre gradi - un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali - elaborazione di un profilo delle competenze in uscita e per tutte le attività di ampliamento formativo

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Il gruppo di lavoro intende perseguire un processo di revisione e di aggiornamento della progettualità per competenze, riconoscendole una esigenza prioritaria che deve emergere nella rivisitazione della didattica e della valutazione.

Traguardo

L'obiettivo di processo scelto diventa la strategia che può facilitare la riorganizzazione della progettualità per consentire agli utenti di acquisire tutte le competenze necessarie alla loro crescita personale e professionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

-Laboratori di scienze - musica - linguistico/informatico biblioteca multimediale - Sale docenti con postazioni per formazione insegnanti e per l'uso del registro elettronico - Calendarizzazione per le classi per l'uso dei laboratori - Revisione dei supporti con docenti e personale specializzato - Ampliamento dell'offerta formativa

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Si individuano come priorità delle progettualità che possono favorire lo sviluppo di una identità personale che coinvolga oltre agli strumenti delle comunicazioni linguistiche e scientifiche le Competenze sociali e civiche, Spirito di iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardo

Tutti gli allievi possano esprimere concretamente riconoscere ed esplicitare le loro potenzialità intrinseche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

• Attività in piccolo gruppo, attività integrate; • uso di dispositivi multimediali; • valutazione proattiva per costruire un continuum dei percorsi; attività con carattere culturale, formativo, socializzante; • utilizzo di schemi grafici, mappe.; • uso di strumenti compensativi, per una didattica a prevalente tematica inclusiva • progetti

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Costruire una progettualità che coinvolge tutta la comunità scolastica che ci consente di verificare il ruolo sociale occupato nella comunità.

Traguardo

Nella comunità adesa al territorio e come cittadini del mondo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Assunzione di responsabilità da parte dell'istituzione nei confronti dei bisogni degli alunni • Necessità di adeguarsi alle loro esigenze • Incontri tra insegnanti per scambio di informazioni utili alla conoscenza degli alunni in entrata

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nostro istituto vive in un territorio ricco di storia e cultura del passato ma che debba essere il trampolino di lancio per i nostri ragazzi verso la conquista di un mondo che sia l'essenza di un equilibrio interiore e la forza per vivere le esperienze della vita