



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RMIC863003

IC VIA BACCANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,8	4,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		54,3	50,2	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,5	94,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		74,7	71,9	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		76,2	74,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		3,8	3,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RMIC863003
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RMIC863003
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RMIC863003
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RMIC863003
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RMIC863003
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RMIC863003
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza		
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
ROMA	439	83,0	32	6,0	49	9,0	2	0,0	
LAZIO	633	83,0	38	5,0	82	11,0	2	0,0	
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0	

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,3	0,2	1,3
Da più di 1 a 3 anni		5,3	5,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		24,6	24,9	24,5
Più di 5 anni		69,8	69,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,6	23,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		25,2	25,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni		16,9	17,8	22,4
Più di 5 anni		35,2	33,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		63,5	66,4	65,4
Reggente		4,3	5,7	5,8
A.A. facente funzione		32,2	28,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	5,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		12,5	10,3	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,3	5,1	5,7
Più di 5 anni		76,8	78,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,2	17,3	20,4
Da più di 1 a 3 anni		19,5	18,5	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,7	8,4	10,0
Più di 5 anni		57,6	55,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMIC863003 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RMIC863003	66	55,5	53	44,5	100,0
- Benchmark*					
ROMA	49.595	77,6	14.285	22,4	100,0
LAZIO	71.850	75,6	23.231	24,4	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RMIC863003 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RMIC863003	-	0,0	13	21,7	24	40,0	23	38,3	100,0
- Benchmark*									
ROMA	988	2,2	7.958	18,0	16.312	36,8	19.025	43,0	100,0
LAZIO	1.312	2,1	11.314	17,7	23.614	36,9	27.712	43,3	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,5	6,9	8,4
Da più di 1 a 3 anni			15,4	15,4	13,6
Da più di 3 a 5 anni			12,3	12,3	10,1
Più di 5 anni			65,8	65,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno			8,5	9,5	10,0
Da più di 1 a 3 anni			20,3	19,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,0	12,8	11,7
Più di 5 anni			59,3	58,1	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LAZIO	8	5	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			12,0	12,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni			9,6	10,4	12,7
Da più di 3 a 5 anni			8,2	8,0	8,3
Più di 5 anni			70,3	68,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,3	10,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			8,3	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni			6,1	6,4	7,4
Più di 5 anni			76,3	74,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,7	7,0	9,5

Da più di 1 a 3 anni			3,1	6,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			7,7	6,2	7,7
Più di 5 anni			81,5	80,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LAZIO	15	3	16
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RMIC863003	94,1	98,2	98,0	100,0	100,0	93,9	100,0	98,3	100,0	100,0
- Benchmark*										
ROMA	99,3	99,6	99,7	99,7	99,7	98,4	98,3	98,4	98,5	98,4
LAZIO	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,6	98,5	98,5	98,6	98,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RMIC863003	92,5	93,4	93,8	92,7
- Benchmark*				
ROMA	97,7	97,9	99,1	98,8
LAZIO	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RMIC863003	16,7	32,1	34,5	8,3	7,1	1,2	18,8	30,7	19,8	18,8	7,9	4,0
- Benchmark*												
ROMA	17,6	28,0	25,9	18,3	5,4	4,8	13,6	25,3	27,0	19,2	8,7	6,3
LAZIO	17,7	27,9	25,5	18,1	5,6	5,1	14,0	25,1	26,6	19,0	8,8	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC863003	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,1	0,1	0,1
LAZIO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC863003	0,0	3,8	0,0
- Benchmark*			
ROMA	0,9	0,8	0,6
LAZIO	1,0	0,9	0,6
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RMIC863003	0,0	1,2	1,9
- Benchmark*			
ROMA	1,2	1,1	0,9
LAZIO	1,3	1,2	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RMIC863003 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,6	54,3	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,8				n.d.
RMEE863015 - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863015 - 2 A	54,4				n.d.
RMEE863015 - 2 B	56,6				n.d.
RMEE863026 - Plesso	45,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863026 - 2 A	45,8				n.d.
Riferimenti		62,5	63,0	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,4				-4,6
RMEE863015 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863015 - 5 A	66,5				8,9
RMEE863015 - 5 B	56,0				-8,5
RMEE863026 - Plesso	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863026 - 5 A	49,5				-13,5
Riferimenti		198,8	201,5	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	189,5				-8,5
RMMM863014 - Plesso	189,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM863014 - 3 A	186,2				-14,0
RMMM863014 - 3 B	187,4				-4,8
RMMM863014 - 3 C	192,0				-5,2
RMMM863014 - 3 D	192,9				-5,8

Istituto: RMIC863003 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,4	57,6	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,7				n.d.
RMEE863015 - Plesso	60,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863015 - 2 A	59,1				n.d.
RMEE863015 - 2 B	62,4				n.d.
RMEE863026 - Plesso	48,5	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863026 - 2 A	48,5				n.d.
Riferimenti		59,0	59,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4				6,5
RMEE863015 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863015 - 5 A	67,2				11,4
RMEE863015 - 5 B	68,9				7,9
RMEE863026 - Plesso	62,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863026 - 5 A	62,1				2,2
Riferimenti		198,4	203,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,8				-3,3
RMMM863014 - Plesso	195,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM863014 - 3 A	197,0				-4,1
RMMM863014 - 3 B	195,5				2,4
RMMM863014 - 3 C	188,6				-8,2
RMMM863014 - 3 D	201,2				2,0

Istituto: RMIC863003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		70,5	69,6	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	71,0				n.d.
RMEE863015 - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863015 - 5 A	52,6				-13,4
RMEE863015 - 5 B	82,5				11,3
RMEE863026 - Plesso	73,3	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863026 - 5 A	73,3				4,6
Riferimenti		202,3	205,9	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,4				n.d.
RMMM863014 - Plesso	200,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM863014 - 3 A	197,8				-6,1
RMMM863014 - 3 B	200,8				8,9
RMMM863014 - 3 C	200,5				1,5
RMMM863014 - 3 D	202,4				2,6

Istituto: RMIC863003 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lazio	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	77,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	79,7				n.d.
RMEE863015 - Plesso	86,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863015 - 5 A	85,7				10,3
RMEE863015 - 5 B	86,7				7,5
RMEE863026 - Plesso	71,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RMEE863026 - 5 A	71,8				-7,7
Riferimenti		204,1	207,1	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,4				n.d.
RMMM863014 - Plesso	200,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RMMM863014 - 3 A	208,3				3,0
RMMM863014 - 3 B	199,9				5,8
RMMM863014 - 3 C	193,8				-7,0
RMMM863014 - 3 D	198,7				-4,0

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RMEE863015 - 5 A	7,7	92,3
RMEE863015 - 5 B	0,0	100,0
RMEE863026 - 5 A	4,2	95,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2
Lazio	11,6	88,4
Centro	12,4	87,6
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RMEE863015 - 5 A	0,0	100,0
RMEE863015 - 5 B	0,0	100,0
RMEE863026 - 5 A	8,3	91,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,8	96,2
Lazio	9,1	90,9
Centro	10,1	89,9
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMMM863014 - 3 A	13,6	36,4	27,3	22,7	0,0
RMMM863014 - 3 B	18,2	22,7	36,4	22,7	0,0
RMMM863014 - 3 C	10,5	31,6	42,1	5,3	10,5
RMMM863014 - 3 D	19,0	19,0	33,3	23,8	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,5	27,4	34,5	19,0	3,6
Lazio	12,5	22,6	31,8	21,8	11,4
Centro	11,0	21,0	31,7	24,1	12,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RMMM863014 - 3 A	9,1	18,2	45,4	22,7	4,6
RMMM863014 - 3 B	13,6	27,3	27,3	18,2	13,6
RMMM863014 - 3 C	21,0	42,1	15,8	10,5	10,5
RMMM863014 - 3 D	19,0	9,5	38,1	9,5	23,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,5	23,8	32,1	15,5	13,1
Lazio	15,6	25,0	27,2	17,4	14,9
Centro	13,5	21,6	26,6	19,5	18,8
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMMM863014 - 3 A	0,0	57,1	42,9
RMMM863014 - 3 B	0,0	59,1	40,9
RMMM863014 - 3 C	0,0	42,1	57,9
RMMM863014 - 3 D	4,8	42,9	52,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	50,6	48,2
Lazio	1,9	38,8	59,3
Centro	1,4	33,8	64,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RMMM863014 - 3 A	0,0	13,6	86,4
RMMM863014 - 3 B	0,0	27,3	72,7
RMMM863014 - 3 C	0,0	15,8	84,2
RMMM863014 - 3 D	4,8	28,6	66,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	21,4	77,4
Lazio	3,0	18,4	78,6
Centro	2,4	16,6	80,9
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMEE863015 - 2 A	3	2	8	1	3	3	4	4	2	5
RMEE863015 - 2 B	3	5	3	2	6	3	1	6	2	6
RMEE863026 - 2 A	5	2	4	1	2	5	2	2	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC863003	22,0	18,0	30,0	8,0	22,0	22,9	14,6	25,0	10,4	27,1
Lazio	27,9	15,2	17,6	9,5	29,9	26,7	17,9	13,4	18,2	23,8
Centro	26,2	16,2	17,3	9,0	31,4	24,7	17,0	13,8	18,4	26,1
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RMEE863015 - 5 A	0	3	7	5	2	0	0	5	6	3
RMEE863015 - 5 B	5	5	2	3	1	0	1	4	2	8
RMEE863026 - 5 A	9	8	2	4	1	3	3	8	4	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RMIC863003	24,6	28,1	19,3	21,0	7,0	5,7	7,6	32,1	22,6	32,1
Lazio	22,8	14,8	13,3	21,5	27,6	21,8	18,6	14,4	18,6	26,7
Centro	22,4	14,2	14,0	20,4	29,1	20,8	19,1	13,0	18,6	28,5
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC863003	7,5	92,5	9,6	90,4
- Benchmark*				
Centro	6,1	93,9	9,5	90,5
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC863003	20,6	79,4	7,0	93,0
- Benchmark*				
Centro	9,0	91,0	13,0	87,0
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RMIC863003	51,3	48,7	28,2	71,8
- Benchmark*				
Centro	15,7	84,3	7,9	92,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RMIC863003	0,7	99,3	1,8	98,2
- Benchmark*				
Centro	5,2	94,8	7,1	92,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RMIC863003	0,2	99,8	2,7	97,3
- Benchmark*				
Centro	9,5	90,5	10,0	90,0
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				62,46	63,00	61,43	
RMIC863003	RMEE863015	A	66,13	↑	↑	↑	72,22
RMIC863003	RMEE863015	B	56,89	↓	↓	↓	61,11
RMIC863003	RMEE863026	A	49,51	↓	↓	↓	96,00
RMIC863003			55,70	↓	↓	↓	78,69

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,04	59,70	57,89	
RMIC863003	RMEE863015	A	65,24	↑	↑	↑	55,56
RMIC863003	RMEE863015	B	71,19	↑	↑	↑	61,11
RMIC863003	RMEE863026	A	62,08	↑	↑	↑	96,00
RMIC863003			65,01	↑	↑	↑	73,77

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				198,85	201,50	199,14	
RMIC863003	RMEE863015	A	180,04	↓	↓	↓	83,33
RMIC863003	RMEE863015	B	192,44	↓	↓	↓	75,00
RMIC863003	RMEE863026	A	192,88	↓	↓	↓	73,68
RMIC863003				↓	↓	↓	77,19

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				198,43	203,44	200,13	
RMIC863003	RMEE863015	A	197,90	↔	↓	↓	83,33
RMIC863003	RMEE863015	B	188,27	↓	↓	↓	75,00
RMIC863003	RMEE863026	A	201,52	↔	↔	↑	73,68
RMIC863003				↔	↓	↓	77,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				202,26	205,87	201,64	
RMIC863003	RMEE863015	A	200,22	↔	↓	↓	83,33
RMIC863003	RMEE863015	B	189,45	↓	↓	↓	75,00
RMIC863003	RMEE863026	A	199,17	↔	↓	↓	73,68
RMIC863003				↓	↓	↓	77,19

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,12	207,12	203,33	
RMIC863003	RMEE863015	A	194,74	↓	↓	↓	83,33
RMIC863003	RMEE863015	B	191,60	↓	↓	↓	75,00
RMIC863003	RMEE863026	A	208,36	↑	↔	↑	73,68
RMIC863003				↓	↓	↓	77,19

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,4	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,8	74,1	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		90,1	90,9	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2	32,5	32,7

Altro		8,4	7,8	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola		97,0	97,1	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,3	76,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		91,3	91,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0	29,8	30,9
Altro		8,7	7,8	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		89,6	90,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,7	98,9	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,0	69,6	70,4
Programmazione per classi parallele		83,3	85,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		68,5	73,2	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	65,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,4	91,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		59,4	62,4	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		58,3	60,7	57,9
Altro		6,5	6,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,1	88,1	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,5	99,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		69,9	71,6	71,8
Programmazione per classi parallele		66,9	69,8	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		88,4	88,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,1	66,7	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		92,5	92,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,4	69,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,7	66,3	63,6
Altro		6,3	6,4	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,5	81,7	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		62,5	66,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		77,0	77,8	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4	15,5	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		92,8	91,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,9	64,6	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,1	79,9	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,0	7,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		74,3	75,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		87,1	87,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		3,7	5,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		25,5	23,4	20,6
Non sono previste		0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	RMIC863003	ROMA	LAZIO	
In orario extracurricolare		94,9	94,4	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,6	81,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		7,5	8,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,9	20,9	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		44,7	47,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,6	92,7	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,4	3,9	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,9	15,0	12,8
Non sono previsti		0,8	0,7	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,4	84,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,5	85,7	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		6,0	7,9	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,6	14,1	13,0
Non sono previsti		0,0	0,2	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		93,7	94,2	94,5
Classi aperte		73,4	73,0	70,8
Gruppi di livello		73,9	75,8	75,8
Flipped classroom		38,2	36,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,7	28,8	32,9
Metodo ABA		20,0	21,7	24,3
Metodo Feuerstein		9,5	7,2	6,2

Altro		29,5	29,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,2	94,6	94,1
Classi aperte		57,8	60,2	57,5
Gruppi di livello		83,4	83,6	79,4
Flipped classroom		56,9	56,9	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,2	20,1	23,0
Metodo ABA		9,3	10,1	12,4
Metodo Feuerstein		6,9	5,0	4,3
Altro		24,4	25,7	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		6,6	7,8	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,4	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,5	52,6	48,9
Interventi dei servizi sociali		14,0	13,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,6	9,7	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		33,2	30,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		83,1	81,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,9	26,5	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		11,9	12,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		23,7	24,3	25,7
Lavoro sul gruppo classe		63,9	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,3	0,9	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,3	0,4	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		28,5	30,8	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,0	0,6	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		2,1	1,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,3	0,4	0,4

provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		58,3	58,0	54,2
Interventi dei servizi sociali		13,9	13,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		23,3	23,7	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		53,8	50,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		65,6	65,5	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		37,5	36,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		16,0	15,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		16,0	17,5	20,7
Lavoro sul gruppo classe		41,1	44,7	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		25,1	22,5	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,3	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,8	36,2	31,5
Lavori socialmente utili		3,6	3,5	3,0
Altro		0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,6	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,8	82,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,5	82,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,1	72,4	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		43,5	45,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		39,3	40,0	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		90,6	90,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		82,2	82,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e		84,0	83,5	79,9

pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,9	74,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,7	64,6	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		45,6	47,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,4	92,8	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		84,6	84,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		49,9	52,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		92,6	93,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		86,1	86,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		53,7	55,6	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		73,0	74,3	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,8	69,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		53,8	54,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		65,1	67,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		50,3	50,5	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,5	68,2	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		74,4	76,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		72,0	71,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		57,3	57,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		70,1	70,5	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		57,0	55,4	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		70,4	71,5	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		87,3	88,2	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		48,0	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,0	8,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		21,1	25,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		18,2	16,4	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		34,3	35,8	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,3	22,4	22,1
Altro		16,9	16,4	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,2	90,2	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,0	45,2	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,1	21,8	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		72,9	69,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		20,8	18,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		50,6	50,8	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		34,3	30,3	29,5
Altro		14,8	15,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,7	77,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,0	42,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		46,0	43,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		56,1	57,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		36,5	37,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,8	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		57,4	61,3	58,0
Altro		10,1	10,3	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		80,1	79,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,2	39,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		63,7	59,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		83,1	85,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		50,5	49,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		79,2	79,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		84,0	84,4	82,0
Altro		9,4	10,0	9,5

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,9	98,0	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		86,1	86,1	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		97,1	97,0	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		81,6	81,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,7	78,3	74,6
Altro		9,7	10,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,5	95,7	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		87,4	87,0	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		96,7	96,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		84,1	82,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		79,3	78,8	71,9
Altro		9,3	10,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,0	49,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		16,5	16,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		7,3	7,9	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,2	5,6	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,9	35,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		11,9	12,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		5,2	5,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,6	0,6	1,5
Altro		12,8	13,2	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,8	81,3	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		60,1	54,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		71,9	66,8	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,5	83,0	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,0	45,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		56,2	58,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		79,8	79,0	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		8,8	8,9	13,7
Altro		12,1	12,2	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	7,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,3	45,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,7	46,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,4	1,4	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,2	7,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,5	44,1	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		47,9	47,0	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		40,1	39,3	30,8
>25% - 50%		39,5	37,3	37,8
>50% - 75%		12,7	14,8	20,0
>75% - 100%		7,7	8,5	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,2	0,0
1% - 25%		39,6	38,0	31,3
>25% - 50%		37,9	37,8	36,7
>50% - 75%		15,0	15,5	21,0
>75% - 100%		7,5	8,4	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		12,0	11,5	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		6.807,0	6.122,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		88,5	81,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		21,3	23,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		26,6	24,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		21,3	19,3	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		43,3	37,8	42,2
Lingue straniere		38,7	38,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		18,8	19,8	19,6
Attività artistico - espressive		34,0	34,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		20,6	21,9	25,4
Sport		12,8	11,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		17,7	15,4	13,9
Progetto trasversale d'istituto		21,6	24,6	19,9
Altri argomenti		17,4	20,7	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,1	1,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		53,0	55,9	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		20,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		23,5	20,4	22,7
Altro		4,4	4,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,3	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale ROMA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		7,0	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,6	17,7	17,3
Scuola e lavoro	0		2,1	2,1	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,0	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		8,3	7,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		16,6	16,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,4	4,9	5,5
Inclusione e disabilità	0		19,2	19,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		5,8	6,2	7,1
Altro	0		16,0	15,3	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		34,8	33,0	34,3
Rete di ambito	0		32,6	35,2	33,5
Rete di scopo	0		3,6	4,4	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		4,3	4,4	6,0
Università	0		1,9	1,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		22,8	21,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		31,8	29,5	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		31,6	33,4	32,4

Finanziato dalla rete di scopo	0		2,1	2,9	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,0	7,6	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		9,4	9,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		18,1	17,1	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,9	3,1	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,4	3,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,7	1,7	3,3
Valutazione e miglioramento			5,0	4,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			15,9	17,8	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,1	4,7	5,7
Inclusione e disabilità			23,0	23,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,7	5,4	6,8
Altro			24,1	24,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		3,4	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,2	2,7	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			2,0	1,9	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			17,6	17,6	19,5

Il servizio pubblico			0,5	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			15,5	16,4	16,2
Procedure digitali sul SIDI			7,8	7,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7	0,7	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			9,9	8,7	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,5	0,4	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,1	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			2,4	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			3,2	3,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6	0,6	0,4
Autonomia scolastica			0,9	1,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			9,1	9,2	8,3
Relazioni sindacali			0,5	0,4	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			5,8	5,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,4	2,7	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			2,6	3,0	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,1	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,9	4,8	5,2
Altro			10,1	10,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RMIC863003		Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			39,0	38,4	36,7
Rete di ambito			18,3	18,5	13,4
Rete di scopo			2,5	3,6	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			16,8	16,5	21,2
Università			0,1	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			23,1	22,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RMIC863003	Provinciale % ROMA	Regionale % LAZIO	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		81,6	82,6	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		71,3	73,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		64,8	65,7	57,8
Accoglienza		75,3	75,2	74,0
Orientamento		79,1	80,1	77,9
Raccordo con il territorio		59,3	63,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		97,3	96,9	96,2
Temi disciplinari		35,9	39,3	40,3
Temi multidisciplinari		33,9	35,9	37,8
Continuità		91,9	91,8	88,3
Inclusione		96,7	96,7	94,6
Altro		22,0	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,2	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	13,3	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,0	10,0	9,1
Accoglienza		8,9	8,4	8,7
Orientamento		4,4	4,5	4,3
Raccordo con il territorio		2,6	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,2	6,5	6,5
Temi disciplinari		10,5	11,3	10,5
Temi multidisciplinari		7,3	7,2	7,1
Continuità		8,8	8,4	8,2
Inclusione		9,3	9,6	10,3
Altro		2,9	2,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Nessuna		9,6	8,3	6,4

rete				
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		29,2	28,1	20,4
5-6 reti		4,5	4,6	3,5
7 o più reti		56,7	59,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		81,6	78,6	72,6
Capofila per una rete		14,2	15,6	18,8
Capofila per più reti		4,2	5,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		75,5	74,9	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Stato		40,1	38,5	32,4
Regione		5,7	5,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,5	13,6	14,5
Unione Europea		3,0	3,6	4,0
Contributi da privati		1,8	2,0	3,7
Scuole componenti la rete		37,0	36,6	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		12,8	12,2	10,6
Per accedere a dei		6,2	5,6	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		61,0	62,7	64,9
Per migliorare pratiche valutative		6,7	7,1	4,6
Altro		13,3	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		5,8	6,8	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,9	5,0	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		32,2	29,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,5	6,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		6,0	6,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,2	2,9	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		2,6	2,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6	7,9	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		1,1	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,8	6,4	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,8	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,2	6,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8	5,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,2	1,7	1,3
Altro		7,2	6,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		36,9	39,8	46,3
Università		59,0	60,8	64,9
Enti di ricerca		13,9	14,1	10,8
Enti di formazione accreditati		35,8	37,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende)		24,3	24,1	32,0

private, ecc.)				
Associazioni sportive		66,1	63,9	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,7	66,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		51,1	55,5	66,2
ASL		47,5	49,4	50,1
Altri soggetti		23,2	22,5	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		45,0	45,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		44,1	44,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		70,7	69,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		44,4	44,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		25,4	24,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		37,0	37,0	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		34,0	35,7	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		56,5	59,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		35,2	33,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		13,0	13,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		22,8	27,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		64,5	65,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		57,4	58,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		24,0	24,5	19,0
Altro		15,1	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		16,0	17,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		46,9	49,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		11,0	11,3	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RMIC863003	Riferimento Provinciale % ROMA	Riferimento Regionale % LAZIO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,4	99,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,4	78,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		84,5	84,6	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		71,7	70,7	70,6
Eventi e manifestazioni		98,6	99,0	98,5
Altro		21,2	20,7	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati di apprendimento degli alunni in italiano, matematica nella scuola primaria e secondaria

Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni nelle fasce di voto più basse in italiano, matematica e inglese aumentando la fascia media

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nella scuola dell'infanzia proseguire il lavoro di riflessione sull'intelligenza numerica e progettare attività tese a favorirne lo sviluppo

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare la riflessione sui risultati delle prove Invalsi a partire dai Quadri di riferimento e sugli esiti delle prove comuni per riprogettare l'azione didattica.

3. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'uso di attività laboratoriali, di apprendimento cooperativo e di peer tutoring.

4. Inclusione e differenziazione

Intensificare attività di recupero, consolidamento, potenziamento e di Italiano L2

5. Inclusione e differenziazione

Istituire la figura del tutor alla scuola secondari di 1° per alunni con particolari fragilità socio-familiari o personali.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la concentrazione degli alunni nei livelli più bassi in italiano e matematica

Traguardo

Migliorare le prestazioni nelle prove di italiano, matematica e inglese riducendo la percentuale di alunni nei livelli 1 e 2, incrementando i livelli 3 e 4

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

introdurre la figura del tutor per alunni con particolari fragilità alla scuola secondaria d 1°

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attraverso la collaborazione con l'Università La sapienza di Roma, cattedra di Psicologia, che curerà la formazione degli insegnanti della scuola primaria sulle strategie didattiche per promuovere la comprensione del testo, migliorare questa competenza negli alunni